

ния дисциплины. Они наглядно представлены всей группе обучающихся, и это прекрасный момент для преподавателя подвести итоги и подчеркнуть еще раз, что освоено и чему научились студенты за короткий период обучения первой специальной дисциплине. Это и прекрасный повод для педагога подумать о дальнейшем совершенствовании тематического плана, ради улучшения введения новичков в образовательный процесс обучения в творческую специальность.

## **УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Баженова Е. В.*

*Екатеринбургский институт физической культуры  
(филиал УралГУФК),  
Екатеринбург*

Аннотация: Статья посвящена одной из проблем подготовки выпускников высших учебных заведений – участию студентов в конкурсах научных работ. Участие в научных проектах на конкурсной основе помогает студентам в формировании всех видов компетенций: персональных, социальных и специальных. В ходе

подготовки и участия в конкурсах осознается самостоятельная жизненная позиция; оттачиваются профессиональные навыки; создается портфолио, которое будущий выпускник сможет предъявить работодателю. Идет формирование специалистов, способных выигрывать в конкурентных условиях на рынке труда.

Abstract: This article devotes to one of the problems of the training of graduates-involvement of students in research work competition. Participation in scientific projects on a competitive basis helps students to form all types of competences: personal, social and specific. During preparation and participation at competition students recognize their personal stand in life; perfect their professional skills; create their portfolio that they can show their future employers. These competitions form specialists who can win competitive conditions on labour-market.

Ключевые слова: задачи высшего образования, компетенции выпускников, личность, студенческие научные конкурсы, формирование портфолио.

Keywords: higher education tasks, graduates competences, personality, student research competitions, creating portfolio.

Образование по своему характеру исторично, т.е. во многом определяется особенностями конкретного этапа в развитии общества. В современных условиях, на фоне процессов глобализации, включения российского образования в мировой контекст, оно находится в состоя-

нии реформирования. Одна из важнейших задач высшего образования сегодня направлена на то, чтобы обеспечить подготовку будущих специалистов, способных выигрывать в конкурентных условиях на рынке труда.

Профессиональная подготовка современных выпускников предполагает владение совокупностью компетенций, т.е. знаний и навыков, а также личностных качеств для успешной реализации молодых специалистов в выбранной профессии и расширения возможностей их трудоустройства. Кроме необходимых теоретических и практических знаний выпускника в выбранной им сфере деятельности для работодателя значимым критерием отбора служит оценка личностных характеристик и потенциала будущего сотрудника.

О ключевых компетенциях выпускников написано сегодня очень много, как в зарубежной, так и в отечественной науке. Ю.Н. Никулина выделяет три основных группы профессиональных компетенций, необходимых современным выпускникам для эффективного трудоустройства. Это персональные, социальные и специальные характеристики молодых специалистов. К персональным компетенциям относятся широкий кругозор, ответственность, инициативность и др. Наиболее значимые социальные компетенции умение работать в команде, организаторские способности и др. Специальные компетенции включают те качества, которые выпускник будет непосредственно за-

действовать в своей работе. Они будут различаться в зависимости от сферы деятельности, в которой будет реализовать свои способности молодой специалист. Но возможно выделить здесь и универсальные характеристики, важные для любой сферы деятельности, такие как умение приспосабливаться к изменяющимся условиям, навыки поиска и обработки информации, умение планировать и давать оценку собственной деятельности [2].

На формирование необходимых для выпускника знаний, навыков и личностных характеристик направлен весь учебный процесс, включая аудиторную работу, прохождение практики по профилю обучения, написание и защиту выпускных квалификационных работ. На наш взгляд, одним из важнейших факторов подготовки будущих специалистов в современных условиях является участие в конкурсах, реализуемых с ориентацией на студенческую аудиторию.

В России в современных условиях, ориентированных на соревновательность, активность, креативность во всех сферах жизни, можно наблюдать самый настоящий бум по проведению конкурсов. Среди прочего существует множество конкурсных проектов для студентов различной направленности и уровня предъявляемых требований. Это и грантовые конкурсы, и конкурсы стипендий для стажировок за границей, конкурсы научных работ, конкурсы прикладного характера, предполагающие создание

творческих работ, фотографий, презентаций, видеофильмов. Мы обращаемся к конкурсам научных работ, хотя в одном конкурсе часто сочетаются различные элементы. Например, победа в конкурсе научных исследований может предполагать получение победителем финансовой поддержки, проекты прикладного характера предполагают научное обоснование и т.п.

Только на сайте МГУ за последние два года представлены несколько проектов, ориентированных на научную деятельность студентов. Для тех студентов, для которых работа с публикациями только начинается, подойдет площадка международного студенческого форума, успешно функционирующая уже девять лет. Этот проект реализуется Российской Академией Естественных наук, которая предоставляет платформу для интернет-публикации и возможность участвовать в конкурсе на лучшие студенческие научные работы по нескольким номинациям. Сайт проекта представляет собой открытую площадку, которая дает возможность студентам не только размещать свои работы, но и знакомиться с работами других участников, голосовать за них и оставлять собственные комментарии.

Список площадок, предоставляющих студентам возможность участия в научных конкурсах можно продолжать очень долго, и он с каждым годом расширяется. Эти конкурсы проводятся как внутривузовские, общероссийские, международные.

Что дает студенту участие в конкурсах научных работ помимо прагматических установок по улучшению собственной экзаменационной успеваемости, поскольку нередко преподаватели рассматривают участие в конкурсах как составляющую общей оценки студента по предмету?

Участие в конкурсах способствует формированию и развитию всех видов компетенций, как персональных и социальных, так и профессиональных.

Развитие личности включает в данном случае такие процессы как умение целенаправленно и вдумчиво работать, умение организовать свою деятельность, развитие творческого потенциала, формирование самостоятельной активной жизненной позиции, развитие свободного раскованного мышления. Как отмечает А. В. Долгушин: «Важна привычка трудиться и ставить перед собой высокие и труднодостижимые цели» [1].

Участие в конкурсах развивает интерес к обучению, дает возможность проверить свои силы. Поскольку студент сравнивает собственную работу с работами других участников, повышается планка требований к себе и, одновременно, может повышаться самооценка. Многие конкурсы обеспечивают возможность не только поделиться своими достижениями, но и расширить круг своего общения.

Развиваются навыки работы как индивидуальной, так и в команде, в тандеме с научным

руководителем. Участие в конкурсах дает студенту редкую возможность непосредственно поработать с преподавателем. Это дополнительный ресурс для углубления своих знаний по предмету, уникальная возможность пережить передаваемый опыт.

В широком философском контексте можно говорить о том, что студенты реализуют онтологическую потребность в соревновании. Участие в конкурсных проектах наполняет жизнь приятным волнением и ожиданием.

В современной ситуации на рынке труда все основано на конкуренции. Опыт участия в конкурсных проектах, позволяет чувствовать себя более уверенно в ситуациях выбора достойнейших. Участвуя в научных конкурсах, студент формирует собственное портфолио, которое он сможет предъявить будущему работодателю. Не имея опыта работы, важно будет продемонстрировать свои жизненные достижения. Дипломы победителя, призера, лауреата конкурсов будут свидетельствовать об активной жизненной позиции соискателя. Победа в конкурсе сама по себе дает возможность попасть в поле зрения потенциальных работодателей, которые могут создать дополнительные возможности для самореализации талантливой молодежи.

Таким образом, вовлечение студентов в конкурсные проекты способствует осознанию ими самостоятельной жизненной позиции. В ходе подготовки и участия в конкурсах оттачивают-

ся профессиональные навыки и формируется опыт, который пригодится в течении всей жизни.

Сегодня интерес студентов к участию в конкурсах возрастает, что требует от преподавателей большей вовлеченности в данную сферу взаимодействия со студентами. В сложившихся обстоятельствах преподаватели ВУЗов должны уделять научно-исследовательской работе со студентами время сопоставимое с аудиторной нагрузкой. Таковы требования современного этапа в развитии высшего образования в России.

#### Литература

1. Долгушин А. В. О пользе участия студентов в конкурсах и выставках. [Электронный ресурс]. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/o-polze-uchastiya-studentov-v-konkursakh-i-vystavkakh.html> (дата обращения 21.02.2017)
2. Никулина Ю. Н. Профессиональная подготовленность молодых специалистов: взгляд выпускника ВУЗа и работодателей // Вестник Оренбургского государственного университета. №8 (127). 2011. С. 88 – 93.